

ESTUDIO ESTADÍSTICO DE LA INCIDENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Victoria Márquez Allauca ^{1*}, María Merchán Gavilánez ^{**}, Jorge Yáñez Palacios ^{***}, Marcia Pozo Camacho ^{****}, Karoll Márquez Allauca ^{*****}

^{*}Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

^{**}Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

^{***}Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

^{****}Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

^{*****}Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ABSTRACT

This paper aims to establish the incidence of the socio-economical levels of families in the development of bonding parental competence in the city of Guayaquil, where an analysis of the various documentary bases and scientific review that supports this theme is carried out. A mixed methodology was applied, through a qualitative and quantitative review of the bibliographic and statistical information related to the subject. The results obtained made it possible to verify that the socioeconomic conditions of many families that are in the lower and middle strata affect the bonding parental functions, whose parenting styles have a negative effect on the development of children and adolescents. Therefore, it is necessary to develop social intervention programs that allow integrating elements of educational and community models to strengthen this type of skills. For this study we selected a sampling of 147 cases and a contingency table was used as well as coefficient C of Person for calculation.

KEYWORDS: Parenting, Relationship skills, Vulnerable families, Contingency Table, Coefficient C of Pearson.

MSC: 62P25

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo establecer la incidencia de los niveles socio-económicos de las familias en el desarrollo de competencias parentales vinculares en la ciudad de Guayaquil, donde se realiza un análisis de las diversas bases documentales y de revisión científica que sustenta esta temática. Se aplica una metodología mixta, a través de una revisión cualitativa y cuantitativa de la información bibliográfica y la estadística referida a la temática. Los resultados obtenidos, permitieron comprobar que las condiciones socio económicas de muchas familias que se encuentran en estratos medio bajo y bajo inciden en las funciones parentales vinculares, cuyos estilos de crianza tienen un efecto negativo en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, se hace necesario desarrollar programas de intervención social, que permitan integrar elementos de modelos educativos y comunitarios para fortalecer este tipo de competencias. Para el estudio se seleccionó con muestreo aleatorio simple una muestra de 147 casos y se utilizó una tabla de contingencia de la que se calculó el coeficiente C de Pearson.

PALABRAS CLAVES: Parentalidad, Competencias vinculares, Familias vulnerables, Tabla de Contingencia, Coeficiente C de Pearson.

1. INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad la familia ha sido considerada el núcleo fundamental de la sociedad. En ella es donde el individuo nace, crece y se desarrolla; cumpliendo así su tarea socializadora a través de la eminente función social de preservar y transmitir los valores, tradiciones y costumbres propias de cada sociedad, sirviendo de enlace a las generaciones siguientes. En la familia cabe señalar que existen varios conductores como son: el liderazgo, la afectividad, la comunicación, la toma de decisiones, el respeto mutuo, entre otros valores que se resaltan en un núcleo familiar [12].

¹Email: victoria.marqueza@ug.edu.ec

Es por esto, que la familia se configura como un grupo primario donde sus integrantes se relacionan por medio de sus vínculos afectivos y de participación, lo que favorece su crecimiento armónico, desarrollo y maduración. Es importante que en cada núcleo se manejen y persistan los diversos valores como el respeto, la lealtad, la honestidad, la comunicación, la seguridad en sí mismo(a), la solidaridad, el afecto, la comprensión mutua, la unión familiar, entre otros, los cuales propician el desarrollo armónico de todos y cada uno de los miembros del núcleo familiar, para así tener una mejor calidad de vida, crecer como personas, valerse por sí mismos y tomar en cuenta la importancia de la familia en cuanto a la crianza de los niños, niñas y adolescentes.

Es importante resaltar que la valoración personal, la seguridad, la confianza, son el resultado del desarrollo de competencias parentales, de las cuales depende la tolerancia, las diferencias individuales, el respeto, la empatía y sobre todo una comunicación asertiva, que permita la libertad de expresión de los sentimientos y de las emociones que favorezcan los vínculos afectivos necesarios en la formación de los niños, niñas y adolescentes, las cuales reflejen “el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas, denominadas competencias vinculares” ([11]).

“Durante la evolución de la humanidad se pueden identificar cambios en los sistemas de educación parental y cada vez se evidencia mayor involucramiento emocional en las relaciones entre padres e hijos. Este aspecto crucial del proceso de crecimiento se relaciona con los cambios legislativos que dan lugar al reconocimiento del niño como sujeto de derechos, lo cual ha propiciado cambios sociales y culturales que propenden al bienestar integral del menor. De allí que los padres y cuidadores reflexionen y adapten sus estilos de crianza procurando favorecer un adecuado desarrollo socioemocional de los niños” ([9]).

Más allá de estos aspectos, la integración, la participación social y sobre todo el estatus social, representan variables que sin lugar a duda intervienen en la explicación de la conducta parental y se constituyen como elementos que definen la manera como los padres asumen las competencias parentales vinculares.

Sobre estas afirmaciones, Casado ([3]) señala que:

“Las mayores limitaciones para el desarrollo de las competencias parentales se presentan en familias con bajos ingresos y acumulación de desventajas, donde se genera una cascada de dificultades que puede desencadenar en situaciones que generen alarma y preocupación en la comunidad, preocupación de los sistemas profesionales de ayuda, dificultades burocráticas, relaciones íntimas violentas, así como la imposibilidad de gestionar adecuadamente las necesidades de sus hijos.”

Las ideas presentadas por la autora destacan que la inestabilidad económica, el bajo estatus social y el limitado acceso a la educación hacen muy difícil el rol asumido por los padres. De esta forma, la presencia de variables socioeconómicas en la dinámica familiar puede atenuar o potenciar las competencias asumidas de nivel parental. Esta realidad denota grandes desafíos para la región latinoamericana, donde los modelos de crianza han sido influenciados por las condiciones sociales que estos países han desarrollado durante los últimos diez años, caracterizada por el difícil acceso a la estabilidad laboral y económica, situación predominante en la mayoría de los países de América Latina, y que se ha convertido en una situación predominante dentro del contexto ecuatoriano, en especial en la ciudad de Guayaquil, donde según las observaciones planteadas por Cedeño ([4]) se ha podido evidenciar que en las estratos sociales medio - bajos la capacidad de vínculos entre padres e hijos se ve afectada negativamente. Un escenario donde las limitadas competencias parentales se presenta en padres y madres por causas múltiples, en las que destacan la maternidad y paternidad a temprana edad, el uso y consumo de estupefacientes y alcohol, actos delictivos, prostitución, poco acceso a la educación, entre otros problemas que impulsan los malos tratos a sus hijos e hijas, terminando estos niños y niñas algunos en las calles y otros en instituciones de acogida. Esta situación, lleva a establecer como pregunta de investigación: ¿De qué manera el nivel socio-económico de las familias, incide en el desarrollo de las competencias parentales vinculares en la ciudad de Guayaquil?

Por lo tanto, el presente artículo de investigación tiene como objetivo establecer la incidencia de los niveles socio-económicos de las familias en el desarrollo de competencia parentales vinculares en la ciudad de Guayaquil, desarrollando un análisis de las diversas bases documentales y de revisión científica que sustenta esta temática, reflexionando sobre los fundamentos estadísticos que demuestran la relación directa entre las condiciones sociales y las formas de crianza y destacando la importancia de las funciones que ejercen los padres para enfrentar y dar respuestas a los diversos retos de las familias.

Para cumplir con este objetivo se selecciona una muestra con muestreo aleatorio simple. Las variables que se estudian se comparan mediante tablas de contingencia ([2][7]) y se procesan con el coeficiente C de Pearson ([13][14]).

El artículo se divide en una sección de Materiales y Métodos donde se resumen los conceptos principales de competencias parentales y la teoría estadística utilizada. En la sección de Resultados se exponen los cálculos obtenidos en la investigación. Se culmina el artículo con las Conclusiones.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La Tabla 1 contiene un resumen de las componentes de las competencias parentales:

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	COMPONENTES
Vinculares	Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mentalización ● Sensibilidad parental ● Calidez emocional ● Involucramiento cotidiano
Formativas	Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niña	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimulación del aprendizaje ● Orientación y guía ● Disciplina positiva ● Socialización
Protectoras	Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantías de seguridad ● Provisión de cuidados cotidianos ● Organización de la vida cotidiana ● Búsqueda de apoyo social
Reflexivas	Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental	<ul style="list-style-type: none"> ● Anticipación de escenarios vitales relevantes ● Monitoreo ● Meta-parentalidad ● Auto-cuidado parental

Tabla 1. Componentes de las competencias parentales. Elaboración propia, (2022), a partir de los datos tomados de Fundación Ciudad del Niño Vargas y otros ([15]).

Para la presente investigación se han considerado los resultados obtenidos de un estudio previo realizada por los autores de este artículo, a través de la cual se analizaron las competencias parentales vinculares objeto de esta investigación aplicando un test a cuidadores habituales de niños y niñas en rangos de edades entre 3 y 11 años. Los instrumentos fueron aplicados durante el periodo 2019-2020, el Manual “Escala de Parentalidad Positiva – E2P basados en una encuesta sobre las competencias parentales desarrolladas por familias ecuatorianas de diversos sectores de la ciudad de Guayaquil, así como también se utilizó la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico que utiliza el INEC para medir las condiciones sociales de la población.

El primer instrumento fue diligenciado a través de 14 preguntas diseñadas para medir el rango de las competencias vinculares, conformado por cuatro opciones de respuestas (casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), cuyos resultados fueron agrupados por zona óptima, zona de monitoreo y zona de riesgo. Estos permitieron evidenciar que, de todas las competencias analizadas en varios sectores de la ciudad de Guayaquil, las competencias parentales vinculares son las que presentaron mayor deficiencia.

Para la selección de la muestra se utilizó la fórmula siguiente ([1][6][8][16]):

$$n = \frac{k^2 N p q}{e^2 (N-1) + k^2 p q} \quad (1)$$

Donde:

n: es el tamaño de la muestra,

: es el tamaño de la población,

k: es una constante dependiente del nivel de confianza,

e: es el error de muestreo,

p: es la proporción de la población que satisface la característica que se mide,

q: es 1-p.

Para la representación de los datos se utiliza la técnica estadística de tablas de contingencia. Las tablas de

contingencia se emplean para registrar y analizar la relación entre dos o más variables, habitualmente de naturaleza cualitativa (nominales u ordinales).

Para el procesamiento se utiliza el coeficiente de contingencia C de Pearson ([13][14]). Este mide la intensidad de la relación entre dos o más variables de naturaleza cualitativa o cuantitativa dentro de la tabla de contingencia de acuerdo a las frecuencias de ocurrencia de los valores específicos de las variables. Se calcula mediante la fórmula siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{\left(h_{i,j} - \frac{h_{i.}h_{.j}}{n}\right)^2}{\frac{h_{i.}h_{.j}}{n}} \quad (2)$$

Donde k es la cantidad de filas de la tabla y m es la cantidad de columnas, $h_{i,j}$ es el valor de frecuencia en la fila i-ésima y la columna j-ésima. El Coeficiente de contingencia de Karl Pearson se calcula por la siguiente fórmula:

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + n}} \quad (3)$$

Donde n es el tamaño de la muestra. Un valor de C cercano a 0 indica mayor independencia de las variables y cercano a 1 indica mayor dependencia de las variables.

3. RESULTADOS

Para este estudio se seleccionó una muestra de 147 cuidadores habituales de una población estimada de 200000, con los parámetros $k = 1,96$ (correspondiente al 95% de confianza), $p = q = 0,5$ y $e = 0,09$ (5%). Por tanto de la fórmula 1 se obtiene $n = 118,50$ H 119. No obstante se seleccionó $n = 147$ para más precisión y con coste adicional no significativo para la investigación. Se utilizó un muestreo aleatorio simple.

Los resultados resumidos del estudio aparecen en las figuras y tablas siguientes:

Zona	F.A.	F.R.
Zona Óptima	12	8,1633%
Zona Monitoreo	41	27,8912%
Zona de Riesgo	94	63,9456%
TOTAL	147	100%

Tabla 2: Competencias vinculares: zonas por percentiles. Fuente: Elaboración propia.

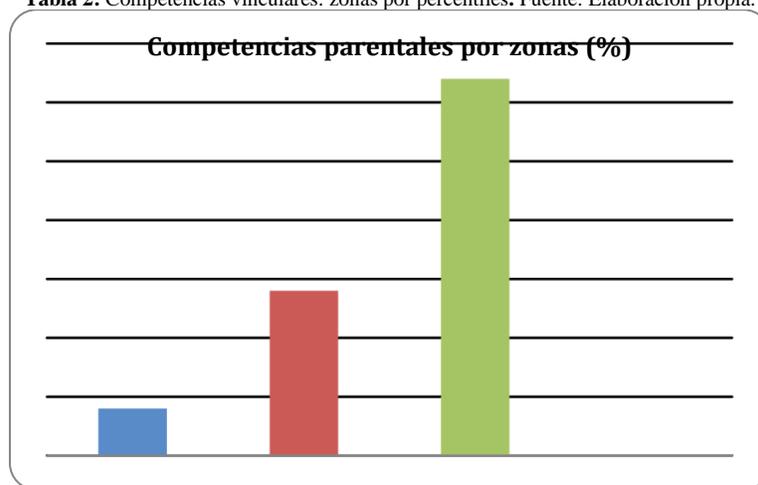


Figura 1. Competencias parentales vinculares en la ciudad de Guayaquil en por ciento. Fuente: Elaboración propia.

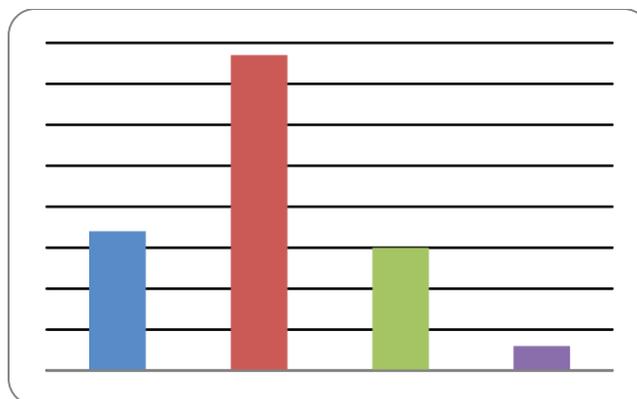


Figura 2. Grupos socio-económicos de los participantes del estudio. Fuente: Elaboración propia.

POBLACIÓN DENTRO DE LAS ZONAS DE RIESGOS		
ESTRATO SOCIAL	FA	FR
Medio bajo	53	67%
Medio típico	30	21%
B medio alto	10	11%
A alto	1	1%
Total	94	100%

Tabla 3. Competencias vinculares: zonas por percentiles. Fuente: Elaboración propia.

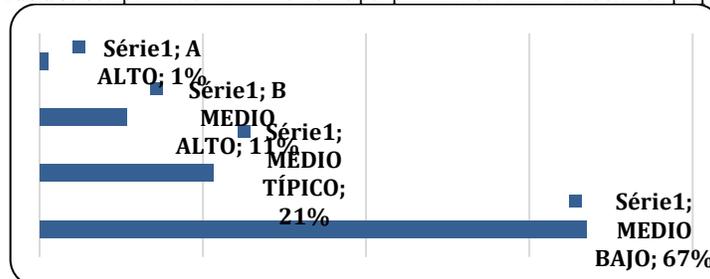


Figura 3. Grupos socio-económicos dentro de la zona de riesgo de los participantes del estudio. Fuente: Elaboración propia.

Se elaboró una tabla de contingencia como se muestra a continuación:

Estrato Social/ Competencias parentales vinculares	Zona óptima	Zona de monitoreo	Zona de riesgo	Total
Medio bajo	1	3	30	34
Medio típico	9	15	53	77
Medio alto	1	19	10	30
Alto	1	4	1	6
Total	12	41	94	147

Tabla 4. Tabla de contingencia obtenida para estudiar las variables estrato social y competencias parentales en la Ciudad de Guayaquil. Fuente: Elaboración propia.

Para realizar los cálculos de la C de Pearson de la tabla de contingencia mostrada en la Tabla 4 se utiliza el software Octave versión 4.2.1 ([5][10]). Este es un paquete de programas para calcular métodos numéricos y estadísticos con el fin de realizar cálculos matemáticos.

Los resultados fueron valor $p = 1,9739 \cdot 10^{-6}$ con 6 grados de libertad y $\chi^2 = 36,746$. Como el valor p es menor que 0,01 se rechaza la hipótesis nula de independencia, por tanto existe dependencia entre ambas variables. La conclusión es que un estrato social bajo es el causante de bajas competencias parentales.

4. CONCLUSIONES

El estudio presentado a través de este artículo refleja los grandes desafíos que persisten dentro del contexto social medio bajo y bajo de la ciudad de Guayaquil en relación al desarrollo de competencias parentales vinculares. Un escenario donde la vulnerabilidad social y económica de muchas familias afecta la formación, atención, dedicación y los vínculos afectivos de los padres hacia los hijos, reflejando un fuerte quiebre de las condiciones psicológicas bajo un entorno social desfavorable, que lamentablemente interfiere en la efectividad de las funciones de los padres como eje principal para la crianza de los niños y niñas. Para el estudio se seleccionaron 147 individuos y los datos recolectados se representaron en una tabla de contingencia. La inferencia a partir de la C de Pearson dio como resultado que se rechaza la hipótesis nula de independencia entre las variables de estatus social y competencias parentales vinculares en la ciudad de Guayaquil.

Por lo tanto, a partir de la experiencia realizada como investigadores, este tipo de abordajes permiten profundizar sobre la importancia de direccionar estudios que faciliten la evaluación de las condiciones sociales de las familias y su impacto en las competencias parentales en familias en riesgo psicosocial, lo cual lleva a establecer lineamientos para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas.

Ante estas apreciaciones se hace importante desarrollar programas de intervención social y fortalecimiento de las competencias parentales en sectores medio bajo y bajo, que permitan integrar elementos de modelos educativos y comunitarios dirigidos a conocer e intercambiar experiencias y vivencias entre los participantes, con la finalidad de propiciar un contexto para la construcción de conocimientos y apoyo social a familias de alto riesgo social. Todo esto fundamentado en los principios de resiliencia familiar y el apoyo de las redes familiares y comunitarias.

RECEIVED: DECEMBER , 2021.

REVISED: APRIL, 2022.

REFERENCIAS

- [1] ADAM, A. M. (2020) Sample Size Determination in Survey Research. **Journal of Scientific Research and Reports**, 26, 90-97.
- [2] BOUZA HERRERA, C. (2018) **Modelos de Regresión y sus Aplicaciones**, Reporte Técnico 2018-62.02, pp. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/323227561_MODELOS_DE_REGRESION_Y_SUS_APLICACIONES
- [3] CASADO, T. (2019). **Factores descriptores de la intervención con familias especialmente vulnerables y sus sistemas amplios desde el trabajo social. La perspectiva del profesional**. Trabajo doctoral, Universidad de las Illes Balears, Palma de Mallorca. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671414/ttcs1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [4] CEDEÑO, N. (2020). **Competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020**. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51795/Cede%C3%B1o_TNP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [5] EATON, J. W., BATEMAN, D., HAUBERG, S. y WEHBRING, R. (2017). **GNU Octave: A high-level interactive language for numerical computations version 4.2.1**. Obtenido de <http://www.gnu.org/software/octave/doc/interpreter>.
- [6] ETIKAN, I. y BALA, K. (2017) Sampling and sampling methods. **Biometrics & Biostatistics International Journal**, 5, 215-217.
- [7] EVERITT, B.S. (2019) **The analysis of contingency tables**. Chapman and Hall/CRC.
- [8] GILLARD, J. (2020) **A First Course in Statistical Inference**, Springer Nature.
- [9] PACHECO, M. y OSORNO, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. **Interdisciplinaria**, 38, 101-116.
- [10] PANTOJA, M., FABRIS, D. y MELMAN, A. (2017) Online Matlab/Octave tutorial to help non-computer science engineering students improve programming skills. En Conferencia: **2017 Pacific Southwest Meeting**, Tempe, Arizona. Disponible en: <https://strategy.asee.org/29229>.
- [11] PARRA, M. (2018). **Las competencias parentales vinculares, un enfoque integrador para el ejercicio parental positivo**. Tesis de grado, Universidad de Alacalá, Alcalá de Henares. Obtenido de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/42606/Tesis%20Jesus%20Miguel%20Parra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [12] PATIÑO, M. y SANABRIA, I. (2021). **Desarrollo de competencias parentales durante la emergencia sanitaria por COVID-19 en Bogotá**. Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/54512>

- [13] RESTREPO, L.F. y GONZÁLEZ, J. (2007) From Pearson to Spearman. **Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias**, 20, 183-192.
- [14] SIEGEL, S. y CASTELLÁN, N.J. (1995) **Estadística no paramétrica: Aplicada a las ciencias de la conducta**. Editorial Trillas, México D.F.
- [15] VARGAS, R., AZAR, E. y FILIPPETTI, V. (2019). **Competencias parentales, funciones ejecutivas, estrategias de aprendizaje y competencias académicas en la niñez intermedia**. Tesis doctoral, Universidad Católica Argentina, Buenos Aires. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12564>
- [16] WU, C., THOMPSON, M. E (2020) **Sampling Theory and Practice**, Springer Nature, Switzerland AG.