

ESTUDIO ESTADÍSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL CURSO DE INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES, ECUADOR

Sara Guerrón Enríquez¹*, Edid Tatiana Mejía Álvarez*, Riber Donoso Noroña*, Nairovys Gómez Martínez*

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador

RESUMEN

El estudio del rendimiento académico de los estudiantes es por su relevancia y complejidad uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa y se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas. El presente estudio tiene como objetivo demostrar cómo se relacionan los hábitos de estudio con el nivel de rendimiento académico en el curso de Investigación Exploratoria en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador. Se establecen como dimensiones de los hábitos de estudio la actitud para el estudio, la organización de los trabajos académicos, la disposición para realizar los trabajos y la concentración en los momentos de estudio. Se trabajó con el total de la población: 84 alumnos del curso de Investigación exploratoria de la Carrera de Enfermería y se aplicó un cuestionario. Luego se analizaron las notas obtenidos por estos estudiantes según las formas de evaluación desarrolladas en el curso. Se aplicaron métodos estadísticos como las tablas de contingencia y el coeficiente de contingencia de Pearson para evaluar la asociación entre las variables. Entre los principales resultados, se encontró que la dimensión de los hábitos de estudio que requiere mayor atención es la concentración en los momentos de estudio.

PALABRAS CLAVES: hábitos de estudio, rendimiento académico, investigación exploratoria, tablas de contingencia, coeficiente de contingencia de Pearson.

MSC: 62P10, 62P99.

ABSTRACT

The study of the academic performance of the students is for its relevance and complexity one of the topics of more controversy in the educational investigation and special attention has been devoted to it in recent decades. The present study has the objective: to demonstrate how study habits are related to the level of academic performance in the Exploratory Research course in students of the Nursing Career of the Universidad Regional Autonoma de Los Andes, Ecuador. The habits of study, the organization of academic work, the willingness to carry out the work and the concentration in the moments of study are established as dimensions of study habits. The type of research is substantive, with a descriptive level and correlational design. The sample obtained was from the total population, that is, 84 students of the Exploratory Research course of the Nursing Career and a questionnaire was applied. Then the marks obtained by these students are analyzed according to the evaluation forms developed in the course. Statistical methods were applied as the tables of contingency and the Pearson's coefficient of contingency to evaluate the association among the variables. Among the main results, it was found that the dimension of study habits that requires the most attention is concentration in the moments of study.

KEYWORDS: habits of study, academic performance, exploratory research, academic yield, tables of contingency, Pearson's coefficient of contingency.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el estudio del rendimiento académico constituye uno de los temas más estudiados en la investigación educativa ([9]). En la sociedad de la información, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. El rendimiento académico es una problemática que preocupa a estudiantes, padres, profesores y autoridades ([12]). Su complejidad inicia desde su conceptualización. También se le denomina aptitud escolar, desempeño

¹ut.saraxge69@uniandes.edu.ec

académico o rendimiento escolar, pero en general se emplean como sinónimos. Para Lamas ([12]) el rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa.

Existen muchas definiciones acerca del rendimiento académico. Debido a su diversidad, se mencionarán algunas: Martínez ([13]) lo aprecia con un enfoque humanista, como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que se expresa por sus calificaciones escolares. Para Caballero, Abello y Palacio ([5]), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones.

El rendimiento académico es lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación ([11]). Sánchez Balcázar y otros ([17]) consideran que el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.

En definitiva, como plantean Morales y otros ([15]) el rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema. El rendimiento académico, medido a través de las calificaciones de los estudiantes, es uno de los elementos claves a la hora de construir la imagen de una institución educativa ([2]). Por ello es el interés de conocer e identificar los principales problemas que afectan a los estudiantes para obtener una buena o mala calificación.

El rendimiento académico se ve influido por muchas variables interrelacionadas entre sí de manera compleja, lo cual dificulta las investigaciones al respecto; sin embargo, se puede señalar que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno ([2]).

Precisamente, la otra variable de este trabajo se centra en los hábitos de estudio. Según Sánchez Balcázar y otros ([17]) tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Al revisar investigaciones anteriores sobre la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, se encuentra que existen autores que en sus investigaciones encontraron una relación significativa y positiva, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico ([10][17]).

Mondragón Albarrán y otros ([14]) plantean que el hábito de estudio es una conducta adquirida por repetición, un modo constante de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Enumera, entre los más importantes: aprovechar el tiempo de estudio, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Para Gutiérrez García y otros ([11]) los buenos hábitos de estudio y la disposición hacia el estudio son elementos que tienen un impacto importante sobre el desempeño y rendimiento académico satisfactorio. Sin dudas, los hábitos de estudio son un factor importante para el éxito académico, no solo en el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto.

Mondragón y otros ([14]) exponen que entre los hábitos de estudio que mejoran el desempeño académico de los estudiantes en educación superior destacan los siguientes: la administración del tiempo; las habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración; la comprensión de lectura; los apuntes de clase; la redacción; entre otros.

Capdevila y Bellmunt ([6]) exponen que la organización o planificación del tiempo debe ser flexible y se ha de estructurar en torno a diversas actividades. Tan importante es el aspecto organizativo dentro de los hábitos de estudio, que V. García ([8]) los define como el resultado de una ordenación previa de la actividad o planificación y cumplimiento continuo de un plan propuesto.

El presente estudio se desarrolla en el curso de Investigación Exploratoria en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Tiene como objetivo demostrar cómo se relacionan los hábitos de estudio con el nivel de rendimiento académico en el curso de Investigación Exploratoria en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Algunas aproximaciones de la estadística aplicada a problemas de la salud, la educación y métodos de

estudio en las ciencias sociales se pueden encontrar en [3][7][16][18].

El objetivo del artículo es estudiar la relación entre los pares de variables: actitud para el estudio y rendimiento académico; organización de los trabajos académicos y rendimiento académico; la disposición para realizar los trabajos y rendimiento académico; concentración en los momentos de estudio y el rendimiento académico, en el curso de Investigación exploratoria en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Se estudiaron los 84 estudiantes de esta carrera que están recibiendo el curso de Investigación Exploratoria y se les aplicó las pruebas necesarias para estudiar estos pares de variable. Los datos obtenidos se representaron mediante tablas de contingencia y se les aplicó algunas pruebas estadísticas convencionales, para obtener resultados de la relación entre los pares de variables estudiadas, aunque no se podría generalizar a lo que ocurre en otra población de estudiantes, debido a que no se realizó un muestreo aleatorio.

Las Tablas de Contingencia son herramientas estadísticas donde se representa y estudia la asociación entre dos variables, con la ventaja de que no son necesariamente cuantitativas ([19]). Cada celda de la tabla contiene la llamada frecuencia marginal de ocurrencia de los elementos de la población o la muestra que satisfacen las condiciones que se cruzan por fila y por columna. Para determinar el grado de relación entre las variables en la tabla de contingencia se utiliza principalmente el Coeficiente de Contingencia de Pearson. Por otro lado, el Coeficiente de Correlación de Pearson estudia la asociación entre pares de mediciones cuantitativas ([19]). En este trabajo se aplican ambas pruebas estadísticas.

El presente artículo se divide en las siguientes secciones: la Sección 2 de Materiales y Métodos contiene las nociones básicas del uso y procesamiento de Tablas de Contingencia, correlación lineal y las variables que se utilizarán para el estudio que se realiza. La Sección 3 contiene los Resultados del estudio. La Sección 4 contiene las Conclusiones.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Fundamentación del cuestionario

El procesamiento de la información recopilada deriva de la aplicación del cuestionario de Honey Alonso ([1]) dadas las bondades que ofrece en el análisis de la asociación de las variables declaradas y por las aplicaciones que se recogen en la literatura que recomiendan su uso. La confiabilidad del instrumento es determinada mediante el estadígrafo del Coeficiente Cronbach (α); el valor obtenido indica que es confiable ($\alpha=0,867$). Asimismo, el análisis del rendimiento académico se realiza a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes.

En consecuencia, la hipótesis general de la investigación planteada es: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Investigación Exploratoria de la carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes

Las variables se identifican de forma siguiente:

Variable (X): Hábitos de estudio.

Variable (Y): Rendimiento académico.

De la hipótesis general se derivan las hipótesis específicas siguientes:

- H₁: La actitud para el estudio se relaciona con el rendimiento académico en el curso de Emprendimiento en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.
- H₂: Existe relación entre la organización de los trabajos académicos y el rendimiento académico en el curso de Emprendimiento en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.
- H₃: La disposición para realizar los trabajos se relaciona con el rendimiento académico en el curso de Emprendimiento en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

- H₄: Existe relación entre la concentración en los momentos de estudio y el rendimiento académico en el curso de Emprendimiento en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

La escala cualitativa de evaluar el desempeño de los estudiantes en cuanto a Hábitos de estudio y Rendimiento académico según las preguntas que se ofrecen en el cuestionario se muestra en la Tabla 1.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Hábitos de estudio	Actitud para el estudio Organización de los trabajos académicos Disposición para realizar los trabajos Concentración en los momentos de estudio	Siempre A veces Nunca
Rendimiento académico	Organización del pensamiento Desarrollo de guías Estudios comparativos Prácticas Actuación en clases Participación y resultados de trabajo colaborativo – Proyecto Integrador Desarrollo de cuestionarios Prueba escrita	Excelente: 10-9 pts. Muy Bueno: 8-8.9 pts. Bueno: 7-7.9 pts. Regular: 6-6.9 pts. Deficiente: menor de 6 pts.

Tabla 1. Variables de Hábitos de estudio, Rendimiento académico, sus dimensiones e indicadores. Fuente: elaboración propia.

2.2. Métodos estadísticos

Denótese por X e Y las variables que se miden. Sea x_i , $i = 1, 2, \dots, p$ los valores posibles de X e y_j , $j = 1, 2, \dots, q$ los valores posibles de Y que se van a medir. Sea n el número total de elementos de la población o la muestra ([4][19]).

La Tabla de Contingencia se crea mediante una matriz con elementos f_{ij} de frecuencias marginales que es el número de casos dentro de los n posibles que satisfacen a la vez x_i e y_j , ([4][19]).

Para el procesamiento estadístico de los datos se utiliza el Coeficiente Chi-cuadrado, que utiliza la ecuación siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^p \sum_{j=1}^q \frac{n \left(f_{ij} - \frac{f_{i.} f_{.j}}{n} \right)^2}{f_{i.} f_{.j}} \quad (1)$$

El Coeficiente de Contingencia C de Pearson se define de la manera siguiente:

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + n}} \quad (2)$$

Por otra parte, cuando se cuenta con variables cuantitativas se utiliza el coeficiente de correlación lineal, para medir este tipo de asociación entre las variables, ([4][19]). Si el resultado resulta en que no existe correlación lineal entre las variables, esto no significa que no exista otro tipo de correlación. En este caso si X e Y son las variables que se miden, y se tienen pares de valores numéricos (x_i, y_i) por cada individuo $i = 1, 2, \dots, n$, la fórmula de este indicador es la siguiente conocida por Coeficiente de Correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i y_i - \bar{x} \bar{y}}{n S_x S_y} \quad (3)$$

Donde S_x y S_y son los valores de las desviaciones estándar de los datos de X e Y, respectivamente. \bar{x} e \bar{y} son los valores de la media aritmética para X e Y, respectivamente.

Si $r_{xy} = 1$ denota que existe una correlación positiva perfecta, si $0 < r_{xy} < 1$ existe una correlación positiva, si $r_{xy} = 0$ no existe correlación lineal entre X e Y, si $-1 < r_{xy} < 0$ existe correlación lineal negativa entre las variables y finalmente $r_{xy} = -1$ denota que existe una correlación negativa perfecta.

3. RESULTADOS

El análisis de los datos se realiza con ayuda del software estadístico SPSS versión 22 para describir el comportamiento de ambas variables (estadística descriptiva) y se efectúa la prueba de hipótesis (estadística inferencial) mediante los coeficiente de contingencia de Pearson (C) y el coeficiente de correlación de Pearson (r).

La población está conformada por un total de 84 alumnos del curso de investigación Exploratoria Investigación exploratoria de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

El instrumento para recopilar los datos sobre los hábitos de estudio de los estudiantes es el cuestionario; instrumento que con un total de 60 ítems mide las dimensiones siguientes: actitud para el estudio, organización de los trabajos académicos, disposición para realizar los trabajos y concentración en los momentos de estudio.

La recopilación de los datos de la variable rendimiento académico se realiza a partir de las notas obtenidas según las diferentes ocho (8) formas de evaluación existentes en el curso, expuestas en la Tabla 1. Los resultados obtenidos de la variable “Hábitos de estudio” se reflejan en las Tablas 2 y 3 para cada una de las dimensiones consideradas en los hábitos de estudio: actitud para el estudio, organización de los trabajos académicos, disposición para realizar los trabajos y concentración en los momentos de estudio.

Se puede apreciar que:

1. En cuanto a la actitud para el estudio el 67 % (56 estudiantes) siempre muestran un excelente hábito de aprendizaje; mientras que el 33 % (28 estudiantes) a veces.
2. Con relación a la organización de los trabajos académicos, el 57 % (48 estudiantes) siempre son organizados; el 41 % (34 estudiantes) a veces; y, el 2 % (dos estudiantes) nunca.
3. Vinculado a la disposición para realizar los trabajos, el 51 % (43 estudiantes) siempre muestran disposición; el 45 % (38 estudiantes) a veces; y, un 4 % (tres estudiantes) nunca.
4. Relacionado a la concentración en los momentos de estudio, el 44 % (37 estudiantes) siempre están concentrados; el 45 % (38 estudiantes) a veces; y, el 11 % (nueve estudiantes) nunca.

Los resultados anteriores, aunque son favorables, ilustran la necesidad de trabajar en la concentración de los estudiantes hacia el estudio.

Hábitos de estudio	Niveles de valoración		
	Siempre	A veces	Nunca
Actitud para el estudio	56	28	0
Organización de los trabajos académicos	48	34	2
Disposición para realizar los trabajos	43	38	3
Concentración en los momentos de estudio	37	38	9

Tabla 2. Frecuencia de las dimensiones de los hábitos de estudio de los alumnos del curso de Investigación Exploratoria de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Fuente: elaboración propia.

Asimismo, como se ilustra en la Figura 1 predomina en tres dimensiones excelentes hábitos de estudio; sin embargo, hay que trabajar en la distracción de los estudiantes en los momentos de estudio para lograr una mayor concentración.

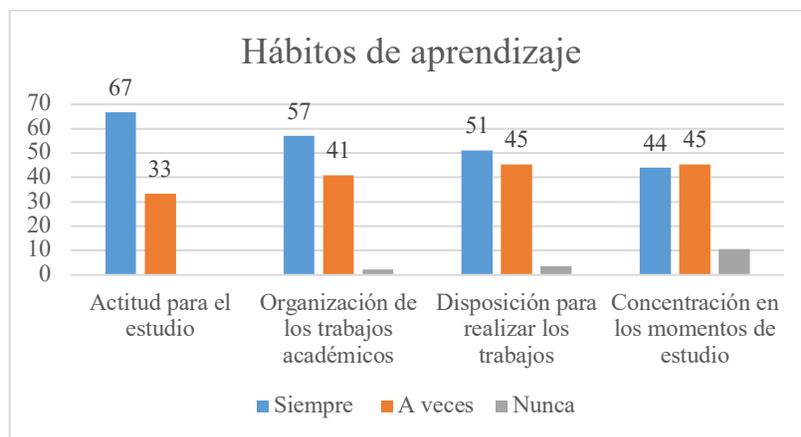
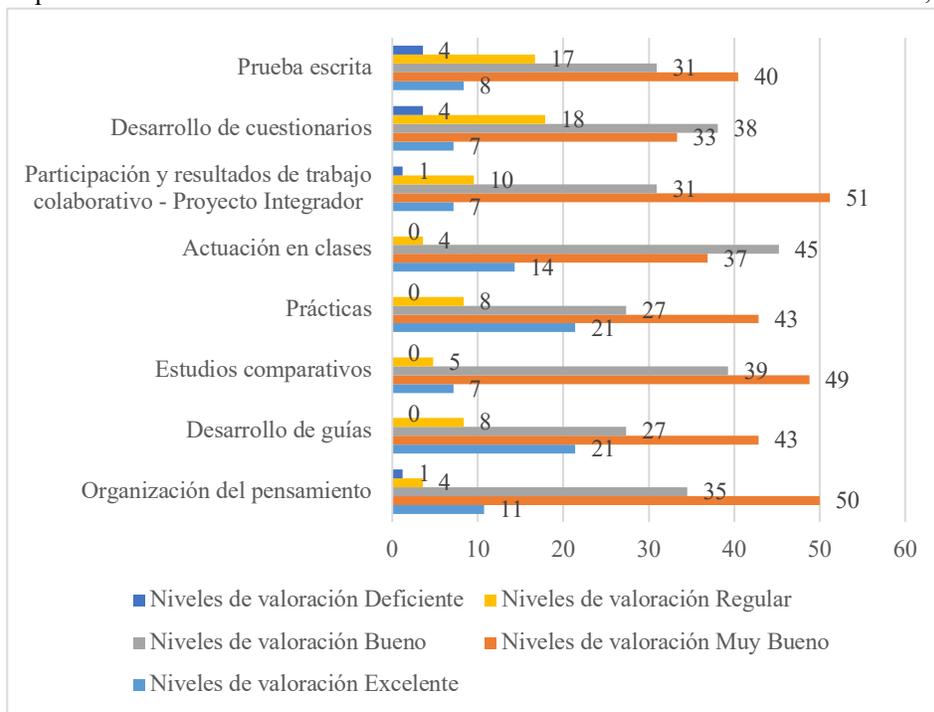


Figura 1. Porcentajes de cada una de las dimensiones de los hábitos de estudio. Fuente: elaboración propia.

La Figura 2 ilustra el porcentaje que representa cada estudiante según los resultados académicos obtenidos en cada una de las formas de evaluación desarrolladas. Se aprecia que mayormente los estudiantes obtienen resultados muy buenos con una media de 36 estudiantes aproximadamente por forma de evaluación, seguido de los resultados buenos con media de 29 estudiantes. Sin embargo, el resultado general se puede considerar satisfactorio al encerrar un total de 74 estudiantes entre excelentes, muy buenos y buenos, para un 89 %.



La cantidad de estudiantes promedio en obtener resultados regular y deficiente, no presenta una diferencia significativa en sentido general, aunque en los resultados por formas de evaluación sí existe diferencia y así se aprecia en el nivel de regular en: Participación y resultados de trabajo

Figura 2. Porcentaje de la distribución de los alumnos por nivel y forma de valoración en el curso de Investigación exploratoria de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

colaborativo – Proyecto, Desarrollo de cuestionarios y Prueba escrita. De igual manera, según las formas de evaluación cuatro (4) estudiantes son considerados deficientes en Desarrollo de cuestionarios y Prueba escrita y un (1) estudiante en Organización del pensamiento, Participación y resultados de trabajo colaborativo – Proyecto y Prueba escrita.

La Tabla de Contingencia obtenida donde se relacionan las variables “Hábitos de estudio” contra “Rendimiento académico” se muestra en la Tabla 3.

Rendimiento académico/ Hábitos de estudio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Siempre	9	29	8	0	0
A veces	0	7	20	7	0
Nunca	0	0	1	1	2

Tabla 3. Tabla de contingencia las variables “Hábitos de estudio” contra “Rendimiento académico”. Fuente: elaboración propia.

Después de realizar los cálculos con el apoyo del software SPSS se obtuvo $\chi^2 = 77,046$ con 8 grados de libertad, por tanto $C = 0,69167$. Esto indica una correlación mayor que 0,5 y por tanto apreciable. No se puede clasificar de significativa porque la muestra obtenida no es aleatoria, no obstante el resultado es indicador exacto de lo que sucede.

Se realizaron pruebas adicionales con el Coeficiente de Correlación de Pearson, los cuáles indican cuál es la situación de estas variables en la población total. Véase Tabla 4.

Hipótesis contra Rendimiento Académico	Correlación
Hipótesis específica 1	0,772
Hipótesis específica 2	0,779
Hipótesis específica 3	0,814

Hipótesis específica 4	0,715
------------------------	-------

Tabla 4. Coeficiente de Correlación de Pearson por cada una de las hipótesis planteadas. Fuente: elaboración propia.

En consecuencia, se concluye que existe correlación lineal positiva entre las dimensiones de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en el curso de Investigación Exploratoria en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

4. CONCLUSIONES

Resulta muy importante el considerar los hábitos de estudio para la evaluación del rendimiento académico. Estos juegan un papel fundamental en el rendimiento académico. Sin embargo, no se pueden medir, únicamente, por el tiempo dedicado a estudiar, sino por otras dimensiones que pueden afectar dicho rendimiento. En este caso la distracción merece especial atención para lograr una mayor concentración en los momentos de estudio. Ante este reto, urge la necesidad de encontrar alternativas didácticas para lograr implantar en los estudiantes los hábitos de estudio necesarios que tributen a un adecuado desempeño, principalmente en los primeros semestres para que adquieran una cultura de estudio sostenible en la carrera de Enfermería que tan importante es para la atención a la población. En trabajos futuros se recomienda profundizar este estudio a partir de un muestreo aleatorio que permita generalizar los resultados a otros estudiantes más allá de la población específica estudiada.

RECEIVED: JULY, 2021.
REVISED: JANUARY, 2022.

REFERENCIAS

- [1] ALONSO CATALINA, M. y GALLEGO DOMINGO, J. (1994) **Honey Alonso Peter**, “**Los estilos de aprendizaje : procedimientos de diagnóstico y mejora**”. Ediciones Mensajero, Bilbao.
- [2] ALVA, M. L. C. (2017) Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. **Propósitos y representaciones**, 5, 71-127.
- [3] BALLOU, D. y SPRINGER, M.G. (2015) Using student test scores to measure teacher performance: Some problems in the design and implementation of evaluation systems. **Educational Researcher**, 44, 77–86.
- [4] BOUZA HERRERA, C. (2018) **Modelos de Regresión y sus Aplicaciones**, Reporte Técnico 2018-62.02, pp. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/323227561_MODELOS_DE_REGRESION_Y_SUS_APLICACIONES
- [5] CABALLERO, C., ABELLO, R. y PALACIO, J. (2007) Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. **Avances en Psicología Latinoamericana**, 25, 1-4.
- [6] CAPDEVILA SEDER, A. y BELLMUNT VILLALONGA, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. **Educatio Siglo XXI**, 34, 157-172.
- [7] CRESWELL, J.W. (2003) **Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches**. Sage Publications, Thousand Oaks.
- [8] GARCÍA, V. (1988). **Práctica de la educación personalizada**. Rialp, Madrid.
- [9] GONZÁLEZ PIENDA, J. A. (2003) El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. **Revista Galego-Portuguesa de Psicología E Educación**, 8, 247-258.
- [10] GRADOS PORTOCARRERO, J. C. y ALFARO VÁSQUEZ, R. (2013) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. **Revista Científica de Ciencias de la Salud**, 6, 48-53.
- [11] GUTIÉRREZ GARCÍA, A. G., HUERTA CORTÉS, M. y LANDEROS VELÁZQUEZ, M. G. (2021) Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato. **Revista Electrónica de Psicología Iztacala**, 23, 1741-1767.
- [12] LAMAS, H. A. (2015) Sobre el rendimiento escolar. **Propósitos y representaciones**, 3, 313-386.

- [13] MARTÍNEZ OTERO, V. (2007) **Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico**. Fundamentos, Madrid.
- [14] MONDRAGÓN ALBARRÁN, C. M., CARDOSO JIMÉNEZ, D. y BOBADILLA BELTRÁN, S. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. **RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo**, 8, 661-685.
- [15] MORALES SÁNCHEZ, L. A., MORALES SÁNCHEZ, V. y HOLGUÍN QUIÑONES, S. (2016). Rendimiento escolar. **Revista Electrónica de Humanidades, tecnología y Ciencia**, 15, 1-5. Disponible en: https://www.academia.edu/download/58338134/HUMANIDADES_16_000382.pdf.
- [16] OLIVEIRA, G., GRENHA TEIXEIRA, J., TORRES, A. y MORAIS, C. (2021) An exploratory study on the emergency remote education experience of higher education students and teachers during the COVID-19 pandemic. **British Journal of Educational Technology**. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8237053/>
- [17] SÁNCHEZ BALCÁZAR, R. A., FLORES NICOLALDE, B. C. y FLORES NICOLALDE, F. (2016) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. **Latin-American Journal of Physics Education**, 10, 1870-9095.
- [18] SHADISH, W.R., COOK, T.D., CAMPBELL, D.T. (2002) **Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference**. Houghton Mifflin Company, New York.
- [19] SIEGEL, S. y CASTELLAN, N.J. (1995) **Estadística no paramétrica: aplicada a las ciencias de la conducta**. Editorial Trillas, México D.F.